

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №52 «Сказка»

г. Набережные Челны, ул. Бульвар Юных Ленинцев, дом 13 телефон (88552) 57-03-54

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида
№52 «Сказка»
города Набережные Челны
от «31» 09 2022г.
Протокол № 7

«Утверждено
Приказ № 44 «31» 09 2022г.
Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №52 «Сказка»
города Набережные Челны
Л.Н. Салимгарева



**Программа развития муниципального
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад комбинированного вида №52
«Сказка»
на 2022-2027 гг.**

г. Набережные Челны
2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Паспорт Программы развития 2022-2027 годы	4
I раздел. Аналитический	7
1.1. Информационная справка об образовательном учреждении.....	7
1.1.1. Краткая историческая справка о МБДОУ.....	7
1.1.2. Основные характеристики образовательного учреждения.....	7
1.1.3. Кадровое обеспечение.....	7
1.1.4. Структура образовательного учреждения.....	8
1.1.5. Основные характеристики образовательного процесса.....	8
1.1.6. Материально-техническое обеспечение.....	9
1.2. Проблемный анализ состояния образовательного учреждения.....	10
1.2.1. Анализ работы детского сада.....	10
1.2.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности.....	10
1.2.3. Анализ кадровых ресурсов.....	14
1.2.4. Анализ работы с родителями.....	15
1.2.5. Анализ образовательного процесса.....	16
1.2.6. Итоги реализации Программы развития 2017-2022г.г.....	18
II раздел. Концептуально-прогностический	20
2.1. Концепция Программы развития МБДОУ.....	20
2.1.1. Цель, задачи Программы развития.....	22
2.1.2. Этапы Программы развития.....	23
2.2. Элементы риска реализации Программы развития.....	30
2.3. Прогнозируемые результаты Программы развития.....	31
III раздел. Плановый	32
3.1. Основные мероприятия по реализации Программы развития.....	32
3.2. План действий по реализации программы «Береги здоровье с детства».....	33
3.3. Финансовое обеспечение.....	37
3.4. Ожидаемые результаты.....	

Введение

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свое индивидуальное место в общем образовательном пространстве.

Такие качества как формирование социальных компетентностей, готовности к самообразованию востребованы коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно - климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей деревни, в которой живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе выше изложенного, а так же в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным Законом РФ «Об образовании», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным образовательным программам дошкольного образования; Уставом ДОУ разработана Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 52 «Сказка».

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности

родителей воспитанников.

Паспорт Программы развития на 2022-2027годы

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 52 «Сказка»
Название программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 52 «Сказка» 2022-2027года.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;- Конституция РФ;- Конвенция о правах ребенка;- Трудовой кодекс;- Устав МБДОУ;- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 03.07.2015 г.. серия 16 П 01 № 0006709 выданная Министерством образования и науки Республики Татарстан;- Лицензия на право осуществления медицинской деятельности Серия ЛО-01 № 0003637 от 24.02.2016 года.- Основная общеобразовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 52 «Сказка» на 2022-2027 учебный год.
Назначение программы	Программа развития предназначена для создания целостной системы условий направленных на повышение эффективности и качества услуг, соответствующих требованиям инновационного социально- ориентированного развития в сфере образования. А так же для создания условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.
Проблема или Концепция	Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями

	<p>предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога.</p> <p>Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов. Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ.</p> <p>Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.</p>
Разработчики программы	Творческий коллектив педагогических работников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 52 «Сказка» под руководством заведующего Салимгараевой Люзии Нависовны.
Цель	Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка - дошкольника. Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. • Обеспечение условий для полноценного психо – физического развития детей в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. • Формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста. • Повышение педагогического мастерства и квалификации педагогов по организации здоровьесберегающего пространства ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. • Обеспечение родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка. • Активное внедрение ИКТ в образовательный процесс. • Взаимодействие с родителями по решению поставленных задач.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2022-2027 гг.
Этапы реализации программы	<p><u>I этап</u> - организационный (создание условий для реализации программы) (2022-2023);</p> <p><u>II этап</u> - практико – реализационный (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы) (2023-2024);</p> <p><u>III этап</u> - заключительно – аналитический (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы)</p>

	(2024-2027).
Задачи этапов	<p><u>I этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проанализировать результаты реализации Программы на 2017-2018 г. - Создать временно творческую группу по проектированию Программы на 2022-2027гг. - Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО. <p><u>II этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация Программы. - Отслеживание промежуточных результатов. - Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. <p><u>III этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ реализации Программы развития по всем направлениям. - Выявление проблем. - План действий на преодоление проблем и трудностей.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ. - Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. - Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. - Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования. - Повышение технологической культуры педагогов. - Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе. - Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. - Обеспечение социально- нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования и т.д.

I раздел. Аналитический

1.1. Информационная справка

1.1.1. Краткая историческая справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 52 «Сказка». Учредитель: Муниципальное образование город Набережные Челны. Функции и полномочия учредителя осуществляет Исполнительный комитет муниципального образования города Набережные Челны. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 52 «Сказка» функционирует с 14 апреля 1976 года; расположено в Автозаводском районе города в типовом здании.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 52 «Сказка» функционирует на основании лицензии № 6743 от 03.07.2015 г. Серия 16Л 01№0002592

1.1.2. Основные характеристики образовательного учреждения

Проектная мощность МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 52 «Сказка» - 12 групп полного дня, плановая наполняемость - 255 детей

В ДОУ функционирует 12 возрастных групп: из них:

- 3 – вторых младших группы;
- 3 – средних группы;
- 3 – старших группы (одна из них дети с ОНР)
- 3 – подготовительных группы (одна из них дети с ОНР).

Приоритетное направление ДОУ: познавательно-речевое направление развития воспитанников.

Расположен по адресу: 423838, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, бульвар Юных Ленинцев, д. 13 (27/23), телефон: +7(855)-257-03-54

E-mail: sad522723@mail.ru;

Сайт: https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92701.htm

1.1.3. Кадровое обеспечение и система работы с кадрами в ДОУ

Анализ кадровой ситуации.

Педагогов - 30, из них:

- ↪ с высшим профессиональным образованием – 27
- ↪ с незаконченным высшим профессиональным образованием – 2 (на данном этапе обучаются в заочной форме)
- ↪ со средне - специальным – 1.

Педагоги специалисты:

- ↪ воспитатели –16;
- ↪ воспитатели логопедических групп - 4;
- ↪ старший воспитатель – 1;
- ↪ воспитатель по обучению детей татарскому языку – 2;
- ↪ инструктор по физкультуре - 2;
- ↪ музыкальный руководитель - 2;

- ↪ педагог-психолог - 1;
- ↪ учитель-логопед- 2.

1.1.4. Структура образовательного Учреждения

Управление Учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДООУ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет,

Управление Учреждением осуществляет заведующий Учреждением в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Детский сад обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей дошкольного возраста – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое на основе основной общеобразовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 52 «Сказка» на 2016- 2017 учебный год.

1.1.5. Основные характеристики образовательного процесса

Организация образовательной деятельности с детьми строится с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией (под ред. Н.Е.Вераксы).

Учебный план определяет содержание и организацию образовательной деятельности по освоению дошкольниками образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, в соответствии с ФГОС ДО.

Распределение видов детской деятельности основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; часть, формируемой участниками образовательных отношений составляет 40%;
- сохранение преемственности между обязательной и частью формируемой участниками образовательного процесса;
- учёт приоритетного направления деятельности – физическое развитие воспитанников;
- ориентирование на реализацию социального заказа на образовательные услуги;

- отражение специфики Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 52 «Сказка» вида:

а) учёт видовой принадлежности Бюджетного учреждения – детский сад комбинированного вида;

б) учёт особенностей возрастной структуры – в Бюджетном учреждении функционируют (в соответствии с Постановлением о комплектовании) 12 групп, из них: 10 - общеобразовательных групп дневного пребывания, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами, 2 логопедические группы, укомплектованные в соответствии с возрастными нормами.

Медицинское сопровождение детей осуществляется медсестрой. Общее санитарно-гигиеническое состояние Учреждения соответствует требованиям Роспотребнадзора. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении в ДООУ осуществляется четкая организация медицинского обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе воспитателями даются рекомендации родителям, индивидуально для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдение за каждым ребенком помогают установке временной динамики психологических, деятельностных и эмоциональных качеств детей. Медицинский работник проводит оценку физического развития детей с определением групп здоровья. Уровень здоровья определяется количеством и частотой заболеваний в расчёте на одного дошкольника: а именно количество дней пропущенных 1 ребенком по болезни и количество дней болезни на одного ребенка. В целях профилактики простудных заболеваний и укрепления иммунной системы проводятся закаливающие мероприятия: полоскание горла, воздушные ванны, хождение босиком. В случае возникновения инфекционных заболеваний проводятся: изоляция групп, строгий фильтр во время утреннего приема детей, наблюдение за состоянием здоровья детей в течение дня.

Большое внимание уделяется закаливающим процедурам. Закаливание проводится в течение всего года с постепенным изменением характера закаливающих процедур, с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

В ДООУ применяются следующие виды закаливания: гимнастика после сна; воздушные ванны; пробежки по массажному коврику; полоскание рта; релаксационные упражнения; хождение босиком.

Разработан комплекс мероприятий по профилактике заболеваемости: ежегодный медицинский осмотр; воздушно-температурный режим; ионизация воздуха; закаливание. Количество дней, пропущенных ребенком по болезни, в ДООУ ежегодно уменьшается.

1.1.7. Материально- техническое обеспечение

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 52 «Сказка» находится в городе Набережные Челны РТ. Детский сад находится в Автозаводском районе, удобно расположен в жилом комплексе, рядом с автобусной и трамвайной остановками. Налажена взаимосвязь с такими социальными объектами, как городской дворец творчества детей и молодежи, детская поликлиника № 4, образовательные учреждения

№28,29 , ЦХ «Соцветие». Детский сад расположен в 2 этажном, отдельно стоящем здании и занимает помещение площадью 1610.1 квадратных метров. Здание имеет 16 входов и 22 выхода. В МБДОУ «Детском саду комбинированного вида №52 «Сказка» созданы все необходимые условия для развития детей, а именно для оздоровления, обучения, воспитания, подготовки детей к школе. В ДОУ имеются музыкальный и спортивный залы, имеются кабинеты: заведующего, медицинский кабинет (в медицинском кабинете имеется прививочная комната, холодильник для хранения медицинских препаратов), процедурный кабинет, массажный кабинет, методический кабинет (методический кабинет оснащен в достаточном количестве методической, программной и детской литературой, наглядным и демонстрационным материалом для занятий), кабинет по обучению детей татарскому языку, музыкальный (музыкальном зале имеется аудио и видеоаппаратура, музыкальные инструменты) и физкультурные залы, оснащенные различным оборудованием и инвентарем, кабинет психолога, кабинет по БДД, кабинет ИЗО, кабинет чтения, музей, бассейн (располагается на первом этаже, имеющий душевые кабины, раздевалки для мальчиков и девочек), прачечная, пищеблок, двенадцать групповых комнат с отдельными приемными санузлами и моечными комнатами. В саду имеется 12 групп полного дня с игровыми спальными зонами, комнатами для одежды детей, обучающими зонами и бытовыми комнатами. В группах имеются детская мебель и игровой материал для ролевых игр, уголки с книгами, уголки творчества и экспериментирования, уголки здоровья, уголок природы и дежурства. Территория ДОУ огорожена сборно-металлическим забором общей протяженностью 411 метров, высотой 1 метр 45 сантиметров, в котором имеются 2 калитки и 3-ое ворот. Огороженная территория оснащена необходимыми для жизнедеятельности детей оборудованием: спортивная площадка, огород, сад, клумбы и цветники, альпийские горки; отдельный участок для каждой группы с имеющимися на нем песочницей и малыми архитектурными формами, позволяющими организовывать необходимую двигательную и познавательную активность детей. Материально-техническое оснащение ДО соответствует законодательству Российской Федерации и Республики Татарстан, соблюдаются требования Госсанэпиднадзора, правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников ДОУ, соблюдаются правила пожарной безопасности.

1.2. Проблемный анализ состояния образовательного Учреждения

1.2.1. Анализ работы детского сада

В течение 2012 - 2015 годы детский сад в среднем посещало 240 воспитанников. Детей инвалидов среди них не было. В ДОУ функционировали 12 возрастных групп общеразвивающей компенсирующей направленности, из них 2 логопедические группы, дети с нарушением речи, 2 татароязычные группы. Проектная мощность МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №52 «Сказка» - 12 групп наполняемость – 220 детей, фактическая мощность – 12 групп со спальнями, наполняемость – 255детей.

1.2.2 . Анализ здоровьесберегающей деятельности Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	Количество детей		
	2020	2021	2022
I	13	16	17
II	230	233	231
III	6	6	7

Выводы: увеличилось количество детей с первой группой здоровья, количество со второй группой уменьшилось. Увеличилось количество детей с третьей группой здоровья.

Причина недоношенность и рождение с диагнозом ППЦНС.

Анализ заболеваемости детей в ДОУ по учебным годам показал стабильные результаты.

В ДОУ идет стабильное снижение заболеваемости.

Пропуск одним ребенком составил -1.4

показатель	2020	2021	2021
Кол-во дней пропущенных 1 ребенком по болезни	1, 4	1.7	1,4

Адаптация детей

У всех детей адаптация проходила успешно, велись листы адаптации. С детьми и родителями работали воспитатели, педагог-психолог, медицинский персонал и администрация ДОУ.

В ДОУ накоплен большой опыт работы по оздоровлению детей. Особое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе. В ДОУ создана система медико-педагогического сопровождения, обеспечивающая целенаправленное воздействие с целью развития и оздоровления детей средствами физического воспитания и специальных оздоровительных мероприятий. Она позволила адаптировать содержание образовательной программы по физическому воспитанию к уровню физического и психомоторного развития, особенностей двигательной сферы и состояния здоровья детей ДОУ. Медицинский персонал совместно с воспитателями выработали систему оздоровительной работы с детьми. Ежемесячно составляется и строго выполняется план оздоровительной работы. Родители имеют информацию о мероприятиях. При подведении итогов работы за месяц, квартал, обязательно рассматривается вопрос о заболеваемости детей (причины и план работы). В течение года в детском саду проводились лечебно-профилактические процедуры: прием детьми смеси чеснока с лимоном, поливитаминов, смазывание носа оксолиновой мазью, дети принимали витамины: «Ревит», «Аскорбиновая», фиточай, кислородные коктейль.

Снижению заболеваемости и повышению посещаемости детей способствовали проводимые мероприятия в ДОУ. Причиной тому систематическая работа по профилактике простудных заболеваний, использование в оздоровлении детей традиционных и нетрадиционных закаляющих мероприятий: пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения после дневного сна, коврик здоровья. После дневного сна введено во всех группах босохождение по

массажным коврикам, дыхательная гимнастика, упражнения на релаксацию. Особое внимание уделяется часто болеющим детям со стороны сотрудников: качественное проведение утреннего фильтра воспитателями, своевременная изоляция и выявление больных детей. В ДОУ созданы все условия, обеспечивающие здоровье и развитие организма ребенка – это правильное питание, достаточное использование таких оздоровительных факторов, как свежий воздух, вода, солнце, гигиенический уход, правильная организация сна и бодрствования, проведение гимнастики, физкультурных занятий в зале и на прогулке.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке организма к сезонным изменениям: прививка против гриппа, витаминотерапия, использование лечебных трав. С ноября по апрель во всех группах проводятся полоскание зева отварами лекарственных трав, морской солью, ходьба босиком, контрастные воздушные ванны, хождение по игровым массажным дорожкам.

- фитотерапия (профилактические, иммунные, противогриппозные чаи, коктейли);
- два раза в год прием кислородного коктейля;
- ароматерапия.

Особое внимание уделяется развитию двигательной активности детей, которое включает:

- занятие физической культурой 3 раза в неделю
- оздоровительный бег
- ООД в бассейне с 4 лет
- упражнения на тренажерах и ортопедических мячах
- подвижные игры и физические упражнения в сочетании с закаливающими мероприятиями
- утренняя гимнастика, оздоровительная гимнастика после сна, включающие дыхательные упражнения, аэробика
- спортивные игры и соревнования –
- босохождение в помещении
- элементы точечного массажа и пальчиковые упражнения,
- психогимнастика и др.

В нашем саду ведется систематическая работа с часто болеющими детьми в соответствии с планом лечебно-профилактических мероприятий. На повышение двигательного статуса детей оказывает большое влияние двигательный режим. Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строилась с учетом структуры усовершенствованного двигательного режима для детей младшего и среднего, старшего дошкольного возраста. Оптимизации двигательного режима отводилась, таким образом, ведущая роль в воспитании здорового ребёнка.

Организованной формой в этом двигательном режиме являются физкультурная ООД. При проведении ООД инструктор по физической культуре использовала как традиционные, так и нетрадиционные формы: сюжетные, тренировочные, контрольные, комплексные, игры-эстафеты, на спортивных тренажерах и др.

Поднимающие настроение и мышечный тонус утренняя гимнастика, физкультминутки, бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами стали естественными и необходимыми в детском саду.

Организация питания

Поставка продуктов питания осуществляется ООО «Школьное питание» согласно договору. Дети получают полноценное и сбалансированное питание. Физиологические нормы питания по основным продуктам (мясу, молоку, рыбе, сливочному маслу) соблюдаются. В детском саду 5-ти разовое питание, 100% исполнение физиологических норм по основным видам продуктов в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13. Питание в детском саду полноценное разнообразное по составу продуктов и полностью удовлетворяет физиологические потребности растущего организма в основных пищевых веществах и энергии. Контроль за организацией питания осуществляет заведующий и старшая медсестра. Подсчет энергетической ценности полученного рациона питания и содержания в нем основных пищевых веществ (белков, жиров и углеводов) проводится ежемесячно. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы. Результаты регистрируются в специальном журнале. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием, заводом изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Складские помещения для хранения продуктов оборудованы приборами для измерения температуры воздуха, холодильное оборудование – контрольными термометрами. Приготовление пищи проводится с соблюдением санитарно-гигиенических требований и норм.

Одной из важнейших задач деятельности нашего сада является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. По этой задаче ежегодно проводятся педсоветы. В ходе совместного обсуждения на педсовете была разработана с учетом условий нашего сада система эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников. Педагоги в течение всего года проводят закаливающие процедуры. Регулярно и постоянно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия. В течение года проводятся дни здоровья, физкультурно-оздоровительные мероприятия. Кроме этого дети с хроническими заболеваниями находятся под наблюдением медицинских работников. Проводим санитарно-просветительную работу с родителями. В течение учебного года проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа с детьми осуществлялась по следующим направлениям:

- воспитание культурно-гигиенических навыков,
- закаливающие мероприятия,
- развитие физических качеств,
- формирование основ здорового образа жизни,
- взаимодействие с семьей по формированию навыков здорового образа жизни.

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяли педагоги в течение года, в детском саду уровень физического развития детей стал значительно выше, а в результате этого снизился % заболеваемости. По результатам отчетного года нужно сделать вывод, что в дальнейшей работе нужно продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Поэтому задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости, взаимодействие с семьей остается для нас приемлемой.

Проблемное поле: Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников

существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Отсутствует позитивная динамика в изменении группы здоровья воспитанников с первой на вторую. Имеются дети 3 группы здоровья, необходима работа по улучшению здоровья этих детей.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требуют изменения блоки: «Здоровьесберегающие технологии в деятельности ДОУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса».

1.2.3. Анализ кадровых ресурсов

В Учреждении сформированы 3 группы педагогов, в основе деления на группы лежит принцип дифференциации по уровню практического мастерства:

1 группа – педагоги, работающие в творческом режиме;

2 группа – педагоги, имеющие стабильные результаты через классические методы педагогической работы;

3 группа - педагоги, требующие индивидуальной помощи.

В Учреждении созданы условия для повышения активности и инициативы воспитателей, для пробуждения и поощрения их творческих поисков. Основанием педагогически грамотной работы стала система повышения квалификации воспитателей, методологической основой которой является современная концепция непрерывного образования как условия личностного роста и развития. В ДОУ работают педагоги с разным уровнем профессионального мастерства.

В детском саду практикуются разнообразные формы работы с педагогами, способствующие повышению их квалификации повышение квалификации педагогов – комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, работы с родителями, а также с нетрадиционными подходами к разработке и оформлению педагогической документации.

В детском саду создан благоприятный, доверительный климат, способствующий проявлению и реализации индивидуальных способностей педагогов, творческому поиску, повышению качества воспитательно-образовательной работы. Сохраняются многолетние традиции наставничества. Созданы благоприятные условия для повышения квалификации педагогических кадров. Отмечена стабильность и своевременность прохождения курсовой подготовки (повышения квалификации) дошкольных педагогов.

Качественные изменения состава педагогических кадров за последние 3 года			
Показатели	2019	2020	2021
С высшим образованием (чел./%)	29(81%)	27 (87%)	27 (90%)

Получают высшее образование (чел./%)	3(8%)	2 (6%)	2 (7%)
С высшей категорией (чел./%)	7 (19%)	8 (26%)	7 (23 %)
С первой категорией (чел./%)	17(47%)	18 (58%)	17 (57%)
Со второй категорией (чел./%)	1 (3%)	1 (3%)	-
Всего педагогов с категориями (чел./%)	25 (69%)	27 (87%)	24(80%)

Проблемное поле: Приходят педагоги не имеющего стажа и квалификационной категории, с педагогическим школьным образованием. Несмотря на то, что 80% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категории, в последнее время отмечена тенденция к снижению профессиональной компетенции педагогов, что может быть обусловлено:

- Отсутствие достаточного багажа специальных психолого - педагогических знаний и умений у молодых воспитателей, не имеющих педагогического стажа и курсовой квалификационной подготовки;
- Высокие и стремительно меняющиеся современные веяния, требующие от педагогов быстрой перестройки на инновационную модель поведения. Ежегодно мы проводим педагогические совещания, цель которых активизировать деятельность педагогов, способствовать приобретению ими коллективной работы, совершенствовать практические навыки профессиональной деятельности, помочь реализоваться на педагогическом поприще: через проведение и анализ открытых занятий, деловых игр, проектной деятельности педагогов и детей на которых педагоги обмениваются своим профессиональным опытом. Кроме того, педагоги повышали свое профессиональное мастерство через посещение методических объединений, проблемных авторских семинаров, участие в городских и республиканских конкурсах.

1.2.4. Анализ работы с родителями

Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества. В детском саду активно ведётся работа с родителями по различным направлениям:

- Психолого-педагогическое консультирование.
- Включение родителей в воспитательно - образовательный процесс.

В ДОУ ведется работа оптимизации взаимодействия детского сада и семьи на основе эффективного использования информационно - коммуникативных технологий.

Целенаправленное системное информационное воздействие, направленное на родительскую общественность с использованием компьютерной технологии, позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия детского сада и семьи. Оно достигается в результате системного и деятельностного подходов, полисенсорного воздействия, интерактивной формы, а также создания психолого – педагогических условий развития положительной мотивации с использованием:

- Электронной почты;
- Сайта детского сада;
- Родительских собраний;
- Конференций;
- Совместных мероприятий: праздников, выставок, конкурсов;
- Совместные проекты.

Проблемное поле: тем не менее, в работе с семьями воспитанников ещё много проблем и нерешённых задач:

- Степень включённости родителей в организацию образовательного процесса такова: пассивные наблюдатели - 64,6%, активные участники- 35,6%. Как показывают результаты мониторинга большинство родителей возлагают ответственность за воспитание и обучение ребёнка на детский сад, забывая при этом, что процесс должен быть двусторонним.
- Ещё одной проблемой является то, что контингент родителей с каждым годом становится моложе. Они не имеют достаточного жизненного опыта и знаний в области воспитания, развития и обучения детей
- Проблемой является и то, что педагоги иногда не умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы, содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцированно, мало используют новых нетрадиционных форм работы с родителями.

1.2.5. Анализ образовательного процесса

Результаты мониторинга уровня освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОО за 2012 - 2016 годы

Направления развития	2019	2020	2021	2022
Социально-личностное развитие	В- (41%) С- (45%) Н- (14%)	В- 86 (43%) С- 97 (48%) Н- 19 (9%)	В-111 (58%) С-76 (40%) Н-3 (2%)	В- 92 (57%) С- 58 (36) Н- 12 (7%)
Познавательное развитие	В- (50%) С- (38%) Н- (12%)	В- 110 (55%) С- 75 (37%) Н- 17 (8%)	В-106 (56%) С-80 (42%) Н-4 (2%)	В- 94 (58%) С- 58 (36%) Н- 10 (6%)
Речевое развитие	В- (49 %) С- (35%) Н- (16%)	В- 109 (54%) С- 80 (40%) Н- 13 (6%)	В-106 (56%) С-78 (41%) Н-6 (3%)	В- 80 (49%) С- 69 (43%) Н- 13 (8%)

Физическое развитие	В- (63%) С- (30%) Н- (7%)	В- (65 %) С- (28%) Н- (7 %)	В-127 (67%) С-59 (31%) Н-4 (2%)	В- 125 (77%) С- 31 (19%) Н- 6 (19%)
Художественно-эстетическое развитие	В- (60%) С- (25%) Н- (15%)	В- 143 (71%) С- 43 (21%) Н- 16 (8%)	В-121 (64%) С-65 (34%) Н-4 (2%)	В- 105 (65%) С- 50 (31%) Н- 7 (4%)
Итого:	В- (52%) С- (35%) Н- (13 %)	202 ребенка В- 113 (56%) С- 76 (38%) Н- 13 (6%)	190 детей В-116 (61%) С-70 (37%) Н-4 (2%)	162 ребенка В- 99 (61%) С- 53 (33%) Н- 10 (6%)

Анализ результатов в освоении программы по областям отражает положительную динамику в познавательное развитие, физическое развитие. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация организованной образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры- экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем усвоения программы. Одной из причин этих результатов является поступление новых детей в дошкольное учреждение во второй половине учебного года, психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний по данному разделу.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Достаточно высокому освоению раздела способствовало использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приёмов, наглядных образных персонажей, героев математического театра.

Хорошему результату в игровой деятельности, социально-нравственном развитии способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение проблемных

игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений с выводом нравственных уроков. А также использование традиций группы дошкольного учреждения: дни рождения и чаепития; рассказы о профессиях; ежедневные чтения художественной литературы; коллекционирование; изготовление и дарение подарков и сюрпризов.

Уровень освоения программы в рамках образовательной области «Речевое развитие» а именно речевое развитие дошкольников, показывает недостаточно высокие результаты. Остается значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении вследствие отсутствия возможности получить квалифицированную помощь от логопеда. Также наблюдается несистематическая работа педагогов по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на недостаточно высоком уровне развития связной речи у воспитанников.

Проблемное поле:

В связи с введением в образовательный процесс Федерального государственного образовательного Стандарта дошкольного образования (далее –ФГОС ДО) и новых форм работы уровень квалификации педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

1.2.6. Итоги реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 52 «Сказка» на 2017-2022годы

Работа запланированная на 20122017-2022 учебные года выполнена на 100%. Успешно внедрен учебно – методический комплект «Татарча сөйләшәбез» в учебно – воспитательный процесс. Был разработан дистанционный материал по УМК для средних, старших и подготовительных к школе групп. Были приобретены и оформлены информационные стенды для родителей «Татарча сөйләшәбез». Совместно со старшим воспитателем и воспитателями по обучению детей татарскому языку методические пособия по обучению русскоязычных и татароязычных воспитателей татарскому языку, с помощью которых педагоги смогли овладеть словарным минимумом в рамках УМК, которые должны знать дети средних, старших и подготовительных к школе групп, успешно его использовали в воспитательно – образовательном процессе.

Педагогами были успешно разработаны настольно – печатные дидактические игры, дидактические игры с использованием ИКТ по закреплению словарного минимума в рамках УМК, которые педагоги нашего ДОУ презентовали на региональном семинаре «Внедрение инновационных образовательных технологий в системе дошкольного образования», на семинаре КМО № 5 «Учим татарский язык играя (с использованием УМК)» проходивших на базе МБДОУ № 52 «Сказка». Данные настольно – печатные игры, педагогами распечатаны и проламинированны. Выпустили методический сборник материалов из опыта работы «Использование УМК по обучению детей государственным языкам РТ в дошкольном образовательном учреждении».

Раздел УМК на сайте детского сада обновляется по мере прохождения мероприятия связанных с реализацией учебно – методического комплекта по обучению детей татарскому языку. Также через сайт и информационные стенды, родители получают информацию об интернет ресурсах, мультимедийных презентациях, телепроектах для родителей и детей по обучению государственным языкам, о проходимых мероприятиях по реализации УМК.

В течении 2012 – 2016 учебных в детском саду систематически проводятся конкурсы для детей и родителей «Конкурс рисунков по просмотренным мультфильмам», «Конкурс поделок по просмотренным мультфильмам», брейн – ринг для педагогов и воспитанников «Бэйлэп уйныйк», «Конкурс – самые лучшие актеры сюжетно – ролевой игры в рамках УМК», «Кто хочет стать миллионером»; мероприятия проводимые для воспитателей: «Авторские дидактические игры с использованием УМК», деловая игра «Знатоки ФГОС», конкурс «Дидактические игры с использованием ИКТ в рамках УМК» и др.

Проводились консультации для родителей «Двуязычие в семье», «Новые подходы в обучении детей государственным языкам РТ в ДОУ», «Развитие ребенка в билингвальной семье» и др. Каждый год проводится анкетирование родителей вновь пришедших детей татарской национальности. В начале и конце года проводим анкетирование на тему «Что вы знаете про УМК?», результаты озвучиваем на родительских собраниях.

На 2015 – 2016 учебный год запланировано :

1. Приобретение интерактивной доски
2. Активизация работы с родителями через электронные ресурсы.
3. Обобщение и распространение опыта работы педагогов ДОУ по УМК.

II раздел. Концептуально-прогностический

2.1. Концепция программы развития МБДОУ

Программа развития направлена на создание целостной системы условий направленных на повышение эффективности и качества услуг, соответствующих требованиям инновационного социально-ориентированного развития в сфере образования. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Ключевая идея развития ДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Механизм реализации. Программой базируется на анализе имеющейся ситуации в ДОУ, изучения недостатков и проблем, выборе путей их устранения.

Управление реализацией. Программы осуществляет администрация ДОУ через координацию деятельности исполнителей. Содействие в доработке планов, реализации проектов, подготовку и переподготовку педагогов, и представление условий для их профессионального роста.

Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года. Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание.

Контроль реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

- Административный контроль (оперативный, тематический, итоговый);
- Самоконтроль (самоанализ, анкетирование).

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета.

Ценность качества образовательного процесса в ДОУ напрямую связана с ценностью

ребёнка, как личности. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка, означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДОО служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Укрепление материально – технической базы ДОО.
- Совершенствование нормативно-правового обеспечения и локальных актов ДОО в соответствии с современными требованиями.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОО:

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка; принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик; принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДОО - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в

творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества. Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог – ребенок – родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности. Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

2.1.1. Цель, задачи Программы развития, стратегия развития ДОО

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2027 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Проблема: Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов по реализации ФГОС ДО. Недостаточный уровень компетенции педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.

Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОО. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОО через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка – дошкольника. Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОО.

Задачи:

- Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.
- Повышать компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.
- Внедрять информационные технологии в образовательный процесс.
- Создавать базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО.
- Улучшать состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.
- Создавать дополнительные образовательные услуги физкультурно-оздоровительной

направленности.

- Повышать активное взаимодействие детского сада и родителей в решение воспитательно-образовательных задач.
- Создавать условия для повышения технологической культуры педагогов.
- Повышать качество ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.
- Обеспечивать требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
- Обеспечивать социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования и т.д.
- Преобразовывать предметно – пространственную среду ДОО с позиции здоровьесбережения: оборудование спортивно-игровых площадок по дизайнерским проектам, в соответствии с ФГОС ДО.
- Открытие ЛФК (лечебно-физкультурного кабинета) для проведения оздоровительно-профилактических мероприятий).

2.1.2. Этапы Программы развития

I этап – 2022-2023 г. Организационный (создание условий для реализации программы);

II этап – 2023-2024 г. Практико – реализационный (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы);

III этап – 2024-2027 г. Заключительно – аналитический (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).

Основные разработчики Программы:

Заведующий – Салимгараева Л.Н.

Старший воспитатель – Миннибаева Л.М..

Творческая группа педагогов.

Разработчики Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

ЭТАПЫ сроки	Направления работы	Система мероприятий
Организационный этап		
2016 год	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС ДО). - Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников и их родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация работы творческой группы. - Корректировке Программы. - Разработка системы мероприятий направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников. - Разработка проекта обновления материальной базы образовательной деятельности (создание творческих групп), в соответствии с ФГОС ДО.
Постоянно	Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно- правового, материально- технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.	<ul style="list-style-type: none"> - Составление плана графиков курсовой подготовки педагогов на 2020 годы.
2016-2017 год	Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, Использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка комплекта материалов «Проектная деятельность дошкольника», «Портфолио». - Консультации и итоговые мероприятия направленные на умения детей реализовывать проекты. - Разработка и уточнение Методических рекомендаций по планированию и занятиям.
2016-2017 год	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации педагогов. - Совершенствование профессиональных Компетенций педагогических работников ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО. - Сбор необходимой информации. - Приобретение средств ИКТ.
2016-2017 год	Создание условий для выявления и поддержки детской инициативы.	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление одарённых детей. - Подготовка воспитанников к участию в конкурсах различного уровня. - Осуществление поддержки.

2016-2017 год	Создание условий для выявления и поддержки детской инициативы.	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление одарённых детей - Подготовка воспитанников конкурсах различного уровня - Осуществление психологической поддержки.
Практико – реализационный этап		
2017-2019 годы	<ul style="list-style-type: none"> - Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ. - Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка программы в соответствии с требованиями дошкольного образования. - Разработка рабочих программ специалистов по образовательным областям («Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие») - Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности, совместной деятельности с родителями) - Использование разнообразных форм организации двигательной активности
2017-2019 годы	Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка, в соответствии с ФГОС ДО.	<ul style="list-style-type: none"> - Использование в образовательной деятельности современных технологий (изучение, реализация в соответствии с индивидуальными планами) - Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (разработка практики работы по «Портфолио» дошкольника, индивидуальных маршрутов воспитанников, дифференцированные планы). - Выявление и формирование приоритетного направления работы в группе.
Постоянно по мере финансирования	Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-пространственной среды всех ДОУ с позиции здоровьесбережения, в соответствии с ФГОС ДО.	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование групповых помещений детской мебелью, офисной мебелью, средствами ИКТ, развивающими пособиями, сюжетными

		игрушками, играми развивающей направленности; - Пополнение
Постоянно	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования. - Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей; - Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию. 	<ul style="list-style-type: none"> - Транслирование опыта участие в конкурсах, публикация в ДОУ, проектную деятельность - Ведение портфолио педагогов - Инструмента отслеживания повышения профессионального творческого роста. - Постоянно действующий проект «Здоровьесберегающие технологии» применение в рамках ФГОС ДО - Совместные спортивные мероприятия (праздники, экскурсии и пр.) - Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, индивидуальных консультациях, информация, фоторепортажи, мероприятия). - Пополнение материалами сайта страницы.
2017-2019 годы	Совершенствование материально-технической базы ДОУ, соответствии с ФГОС ДО.	Грамотное составление и реализация финансово-хозяйственной деятельности, соблюдение графика закупок, проведение аукционов.
Заключительно – аналитический		
2020 год	-Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Отслеживание эффективности внедрения работы современных педагогических технологий, контроль; - Мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; - Мониторинг удовлетворенности родителей предоставляемых образовательных услуг. - Анализ эффективности внедрения в учебно-образовательной системы планирования, внесение необходимых изменений в планы образовательной деятельности; - Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных дифференцированных маршрутов и программ;

		- Анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности - ежегодный публичный отчет заведующего.
2020 год	Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.	- Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада на сайте ДОУ).
2020 год	Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья.	- Проектная деятельность; - Публикации о мероприятиях на сайте детского сада.
2020 год	Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	- Осуществление программы производственного обучения педагогов.
В течение всего отчетного периода	Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.	- мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные) - демонстрация портфолио педагогов - обобщение и трансляция перспективного опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т.ч на сайте ДОУ)
2020 год	Определение новых направлений развития.	- Проведение проблемно- ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации программы развития. - Публикация результатов и итогового заключения реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ).

2.3. Прогнозируемые результаты Программы развития.

Повышение качества оздоровительной работы на основе индивидуально – ориентированной психолого – медико - педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

- Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах интеграции образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.
- Обновление содержания и технологий образовательного процесса с детьми в соответствии с ФГОС ДО.
- Совершенствование нормативной, локальной документации ДООУ в контексте современных требований.
- Квалифицированное консультирование родителей по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей.
- Укрепление сотрудничества ДООУ и семьи; расширение участия родителей в деятельности ДООУ, основанное на их выборе: в оказании дополнительных услуг, в участии образовательного процесса, в проведении совместных мероприятий.
- Создание трансформируемой, полифункциональной, вариативной, безопасной доступной развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ, соответствующей ФГОС ДО.

Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителя, сроки предоставления отчетных материалов

- Отчеты предоставляются ежегодно в виде годового Публичного доклада, показателей самообследования.
- Периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы развития посредством сайта, публикаций в газете ДООУ, общих родительских собраний и конференций. Основным механизмом реализации Программы является деятельность творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям. Координация и контроль возлагается на руководителя МБДОУ и педагогический совет учреждения.

III раздел. Плановый

3.1. Основные мероприятия по реализации Программы развития

Цель: создание предметно-пространственной развивающей среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей, формирование гармонично - развитой личности, в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

- Изучение передового опыта педагогов и родителей по оздоровлению детей;
- Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников ДОО в условиях реализации ФГОС;
- пропаганда ЗОЖ среди детей, сотрудников, родителей;
- обеспечение психоэмоционального благополучия детей в условиях детского сада;
- открытие оздоровительного кружка для педагогов «Группа здоровья»;
- проведение кружков оздоровительной направленности для воспитанников: «Юные пловцы» - плавание, (старший, средний возраст), «Бэби - бум» - детский фитнес с элементами лечебная физическая культура.
- активное взаимодействие с родителями и социумом по реализации проекта;
- преобразование предметно–пространственную среды ДОО с позиции здоровьесбережения, в соответствии с ФГОС ДО: обновление имеющихся участков.

2.2. Элементы риска реализации Программы развития

№ п/п	Основные риски Программы развития	Пути их минимизации
1.	Кадровые проблемы (отсутствие специалистов по физическому воспитанию, плаванию, ЛФК).	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. Обучение педагогов на курсах переподготовки. Создание условий для повышения квалификации .
2.	Недостаточная готовность педагогического коллектива к реализации Программы развития.	Моральное и материальное поощрение, создание условий для повышения квалификации.
3.	Пассивность родителей.	Активная работа с членами Совета ДОО.
4.	Недостаточное финансирование для модернизации предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.	Развитие платных образовательных услуг.

3.2. План действий по реализации программы «Береги здоровье с детства»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственные
Организационный этап			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей.	- Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников.	2022 год	Заведующий Салимгараева Л.Н. Ст.воспитатель Егорова В.В. Инструкторы по физкультуре и по плаванию.
Практико – реализационный этап			

<p>Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников.</p>	<p>-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области, интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами.</p> <p>- Проведение кружков оздоровительной направленности для воспитанников: «Юные пловцы» - плавание, (старший, средний возраст), «Бэби - бум» - детский фитнес с элементами лечебная физическая культура.</p> <p>- Ежегодные спортивные праздники: «Будущие олимпийцы», «Масленица».</p> <p>- Дни здоровья.</p> <p>- оздоровительные досуги (в физкультурном зале, на участке и в бассейне).</p>	<p>Постоянно</p> <p>В соответствии с годовым планом</p>	<p>Воспитатели, Ст.воспитатель Егорова В.В. Инструкторы по физкультуре и по плаванию</p>
<p>Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения, в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>- Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения:</p> <p>- Косметический ремонт групп;</p> <p>- Преобразование предметно -</p>	<p>Постоянно по мере финансирования</p>	<p>Заведующий Салимгараева Л.Н. Зам. заведующего по АХЧ Шакирова Э.М.</p>

	<p>пространственную среды ДОУ с позиции Здоровьесбережения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оснащение ППРС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП, в соответствии с ФГОС ДО; -приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала и бассейна; - оснащение медицинского кабинета новым медицинским оборудованием. 		
<ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей; -Укрепление психофизического здоровья педагогов, - предупреждение профессионального выгорания педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> -Участие в семинарах - практикумах, вебинарах, мастер-классах. -Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС ДО», - Курсы повышения квалификации на базе НГПУ, КФУ, ИРО. - прохождение аттестации в соответствии с графиком. - Занятия в «Группе 	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Ст.воспитатель Егорова В.В., инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели</p>

	<p>здоровья».</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение педагогов на курсах повышения квалификации по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников ДОО в условиях реализации ФГОС ДО; - Обучение на курсах ИКТ педагогов, имеющих трудности в работе с компьютером. - 		
<p>Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию</p>	<ul style="list-style-type: none"> -совместные спортивные мероприятия (праздники, экскурсии и пр.); -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.); - Совместные акции: «Здоровое питание для наших малышей», «Выходной с пользой для здоровья», «Своевременные прививки против гриппа», «Как мы провели лето» «Посади свое дерево», «Вакцинация и диспансеризация»; -пополнение материалами на сайте детского сада ; 	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Ст.воспитатель Егорова В.В., инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели, Совет ДОУ.</p>

	- участие в конкурсах: «Зимний участок», «Зеленый огонек».		
Заключительно – аналитический этап			
Комплексная оценка здоровья воспитанников.	- Анализ заболеваемости детей; - Анализ мониторинга по состоянию здоровья детей; - развитие физических качеств; - сформированность знаний о ЗОЖ.	В течение всего отчетного периода	Ст. медсестра Сабирова Г.С. Ст.воспитатель Егорова В.В. инструктор по физдо, воспитатели.
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ).	2022 год	Заведующий Салимгараева Л.Н. Ст.воспитатель Егорова В.В.
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность совместно с родителями и социумом; -публикации о мероприятиях на сайте ДОУ, - освещение положительного опыта ДОУ и семьи в СМИ.	В течение всего отчетного периода	Ст.воспитатель Егорова В.В. инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели.
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы ДОУ, совершенствованию предметно-	- Осуществление программы производственного контроля.	В течение всего Отчетного периода	Заведующий Салимгараева Л.Н. Ст.воспитатель Егорова В.В.

пространственной среды ДОУ с позиции здоровьесбережения.			
--	--	--	--

3.3. Финансовое обеспечение

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности МБДОУ. Мероприятия по реализации Программы являются основой Годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МБДОУ.

3.4. Ожидаемые результаты

№ п/п	Показатели результативности	Отметка о результатах			
		2024	2025	2026	2027
1.	Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.	1,4 д/д	1,2 д/д	1,1 д/д	1 д/д
2.	Проведение кружков оздоровительной направленности для воспитанников: «Юные пловцы» - плавание, (старший, средний возраст), «Бэби - бум» - детский фитнес с элементами лечебная физическая культура.	Старшие группы	Старшие группы	Средние, старшие группы	Средние, старшие группы
3.	Открытие оздоровительного кружка для педагогов «Группа здоровья».	-	+	+	+
4.	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.	+	+	+	+
5.	Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.	50%	75%	85%	100%
6.	Активное взаимодействие педагогов и родителей в воспитательно-образовательном процессе.	100%	100%	100%	100%
7.	Распространение передового опыта педагогов и родителей по оздоровлению детей;	60%	75%	87%	100%
8.	Преобразование предметно – пространственной среды ДОО с позиции здоровьесбережения, в соответствии с ФГОС ДО.	по мере поступления финансов	по мере поступления финансов	по мере поступления финансов	по мере поступления финансов

Пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено печатью
на ЛИСТАХ

В.С. ЕДИНЦОВА /
«31» *Волынского* 2024 г.



«Сириска»